

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К  
ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В  
УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА.....	6
1.1 Сущность понятий «культура поведения», «социально приемлемое поведение».....	6
1.2 Особенности формирования культуры поведения у учащихся с трудностями в обучении.....	10
ГЛАВА 2 ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	15
2.1 Педагогическая диагностика уровня сформированности у учащихся с трудностями в обучении культуры поведения.....	15
2.2 Содержание и организация педагогической работы по формированию у учащихся с трудностями в обучении культуры поведения на основе дифференцированного подхода.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	34
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	38

**(ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ФРАГМЕНТЫ РАБОТЫ  
ИЗВЛЕЧЕНЫ ИЗ ДАННОГО ДОКУМЕНТА)**

## ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию культуры поведения у обучающихся, что становится особенно актуальным в контексте интегрированного обучения и воспитания. Дети младшего школьного возраста с ОПФР требуют особого подхода, который учитывает их индивидуальные особенности и потребности. Реализация дифференцированного подхода в данном контексте позволяет создать условия для полноценного развития личности каждого ребенка, способствуя его социальной адаптации и интеграции в общество.

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в последние годы наблюдается рост числа детей с ОПФР, что требует от образовательных учреждений разработки и внедрения эффективных методов обучения и воспитания, способствующих их интеграции в общество.

Во-вторых, современное общество предъявляет высокие требования к культурным и социальным навыкам, что делает необходимым формирование у детей с ОПФР навыков адекватного поведения и взаимодействия с окружающими.

В-третьих, реализация инклюзивного образования становится важной задачей государственной политики, что подчеркивает необходимость создания условий для равного доступа к качественному образованию для всех детей, независимо от их физических и умственных возможностей.

Вопросы, связанные с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья, активно исследуются рядом ученых и специалистов в области педагогики и психологии. Среди них можно выделить таких авторов, как Л.С. Выготский, который подчеркивал важность социального взаимодействия в процессе обучения, и А.В. Запорожец, исследовавший особенности развития детей с ОПФР. Также значительный вклад в изучение инклюзивного образования внесли Н.Ф. Талызина и Т.А. Мальцева, которые разработали методы и подходы к организации образовательного процесса для детей с особыми потребностями. Кроме того, работы таких ученых, как И.Ф. Дубровина и В.А. Сластенин, акцентируют внимание на необходимости создания адаптированных образовательных программ и условий для успешной социализации детей с ОПФР. Эти исследования подчеркивают важность комплексного подхода к

вопросам инклюзии и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество.

Цель курсовой работы – теоретически обосновать и методически обеспечить процесс формирования культуры поведения у обучающихся с ОПФР на основе реализации дифференцированного подхода.

Задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «культура поведения» и описать особенности ее формирования у детей с ОПФР.
2. Представить потенциал дифференцированного подхода к формированию культуры поведения у обучающихся с ОПФР.
3. Изучить состояние сформированности культуры поведения у детей с ОПФР.
4. Разработать комплекс разноуровневых дидактических и методических материалов, направленных на формирование культуры поведения у обучающихся с ОПФР.
5. Проверить результативность проведенной работы.

Объект - формирование культуры поведения у обучающихся с ОПФР.

Предмет - формирование культуры поведения у обучающихся с ОПФР на основе реализации дифференцированного подхода.

В рамках данной курсовой работы будут использованы различные методы исследования, включая анализ педагогической литературы, наблюдение за процессом обучения и воспитания, а также практическое внедрение дифференцированных методик в образовательный процесс. Это позволит выявить наиболее эффективные стратегии формирования культуры поведения у младших школьников с ОПФР и оценить их влияние на общую динамику развития детей в условиях интегрированного обучения.

Таким образом, данная работа направлена на изучение и реализацию дифференцированного подхода к формированию культуры поведения у обучающихся младшего школьного возраста с ОПФР, что является важным шагом к созданию инклюзивной образовательной среды и обеспечению равных возможностей для всех детей.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

### 1.1 Сущность понятий «культура поведения», «социально приемлемое поведение»

Культура поведения - это совокупность норм, правил и стандартов, регулирующих поведение индивидов в обществе. Она включает в себя как внешние проявления (манеры, жесты, речь), так и внутренние аспекты (ценности, установки, моральные ориентиры). Культура поведения формируется под воздействием различных факторов, таких как семья, образовательные учреждения, социальная среда и культурные традиции. Она служит основой для взаимодействия людей, способствует гармонии в обществе и обеспечивает его стабильность. Культура поведения также включает в себя умение адаптироваться к различным социальным ситуациям, что особенно важно в контексте инклюзивного образования, где дети с различными возможностями здоровья взаимодействуют друг с другом [15, с. 81].

Социально приемлемое поведение - это поведение, соответствующее нормам и ожиданиям общества, которое считается допустимым и желательным в определенных социальных контекстах. Оно включает в себя уважение к окружающим, соблюдение правил общественного порядка, проявление эмпатии и заботы о других. Социально приемлемое поведение формируется под влиянием социальных, культурных и этических норм, а также через процесс социализации, который начинается с раннего возраста. Важно отметить, что социально приемлемое поведение может варьироваться в зависимости от культурных и социальных контекстов, что требует от индивидов способности к адаптации и пониманию различных точек зрения.

В контексте образования, особенно для детей с ОПФР формирование культуры поведения и социально приемлемого поведения является ключевым аспектом их развития. Это помогает им не только интегрироваться

в общество, но и развивать навыки взаимодействия, что способствует их социальной адаптации и успешной жизни в социуме [20, с. 94].

Социально приемлемое поведение также включает в себя навыки коммуникации, такие как умение слушать, выражать свои мысли и чувства, а также разрешать конфликты. Эти навыки являются важными для успешного взаимодействия в группе и формирования положительных отношений с окружающими. Важно отметить, что социально приемлемое поведение не только способствует личной гармонии, но и укрепляет социальные связи, создавая атмосферу доверия и взаимопомощи.

В современном обществе, где технологии и социальные сети играют значительную роль, формирование социально приемлемого поведения становится еще более актуальным. Например, онлайн-коммуникация требует от индивидов новых навыков, таких как умение корректно выражать свои мысли в текстовом формате, избегать агрессии и троллинга, а также уважать личное пространство других пользователей. Это подчеркивает необходимость адаптации традиционных норм поведения к новым условиям.

Также стоит отметить, что культура поведения и социально приемлемое поведение могут быть связаны с концепцией социальной ответственности. Это означает, что индивиды не только должны следовать установленным нормам, но и осознавать последствия своих действий для окружающих. Социальная ответственность включает в себя активное участие в жизни общества, волонтерство и поддержку инициатив, направленных на улучшение качества жизни в сообществе.

В контексте образования, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование культуры поведения и социально приемлемого поведения является ключевым аспектом их развития. Это помогает им не только интегрироваться в общество, но и развивать навыки взаимодействия, что способствует их социальной адаптации и успешной жизни в социуме. Программы, направленные на развитие этих навыков, могут включать ролевые игры, групповые обсуждения и проекты, которые способствуют взаимодействию и сотрудничеству.

Таким образом, культура поведения и социально приемлемое поведение являются важными аспектами формирования личности, которые способствуют гармоничному сосуществованию индивидов в обществе и обеспечивают их успешную социализацию. Они требуют постоянного внимания и адаптации к меняющимся условиям, что делает их динамичными и актуальными в современном мире.

С развитием технологий и массовой цифровизации, культура поведения и социально приемлемое поведение претерпевают значительные изменения. Социальные сети и онлайн-платформы создают новые формы взаимодействия, которые требуют от пользователей умения адаптироваться к виртуальной среде. Виртуальная коммуникация может отличаться от лицом к лицу, и это требует новых навыков, таких как цифровая грамотность и критическое мышление. Например, умение различать достоверную информацию от фейковых новостей становится важным аспектом социально приемлемого поведения в интернете.

Этика и мораль играют ключевую роль в формировании культуры поведения. Они определяют, что считается правильным или неправильным в обществе и влияют на то, как индивиды воспринимают свои действия и действия других. Важно, чтобы образовательные учреждения и семьи активно обсуждали этические вопросы, помогая детям развивать критическое мышление и способность к моральному суждению. Это может включать в себя обсуждение сложных тем, таких как справедливость, равенство и ответственность, что способствует формированию более глубокого понимания социально приемлемого поведения [7, с. 38].

Культурное разнообразие также вносит свой вклад в формирование культуры поведения и социально приемлемого поведения. В многонациональных и многокультурных обществах важно учитывать различные традиции и нормы, что требует от индивидов открытости и уважения к другим культурам. Это может быть достигнуто через образовательные программы, направленные на развитие межкультурной компетенции, что позволяет людям лучше понимать и принимать различия, а также способствует снижению предвзятости и стереотипов.

Социальные движения, такие как борьба за права человека, экологические инициативы и движения за равенство, также влияют на культуру поведения и социально приемлемое поведение. Они поднимают важные вопросы и побуждают людей пересматривать свои взгляды и поведение. Участие в таких движениях может стать частью социально приемлемого поведения, поскольку оно демонстрирует активную гражданскую позицию и стремление к улучшению общества.

Культура поведения и социально приемлемое поведение являются многогранными концепциями, которые продолжают развиваться в ответ на изменения в обществе, технологии и культурные трансформации. Их понимание требует комплексного подхода, который включает в себя как

традиционные аспекты, так и современные вызовы. Образование, семья и общество в целом играют ключевую роль в формировании этих понятий, что подчеркивает важность совместных усилий для создания гармоничного и инклюзивного общества.

Эмоциональный интеллект - это способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Развитие эмоционального интеллекта является важным аспектом формирования культуры поведения и социально приемлемого поведения. Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше справляются с конфликтами, проявляют эмпатию и способны строить более крепкие и здоровые отношения. В образовательных учреждениях программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, могут включать в себя тренинги по управлению эмоциями, активное слушание и навыки разрешения конфликтов[11, с. 108].

Семья является первым и наиболее значимым институтом социализации, который закладывает основы культуры поведения у детей. Родители и другие члены семьи служат моделями для подражания, и их поведение, ценности и установки оказывают глубокое влияние на формирование социально приемлемого поведения у детей. Важно, чтобы родители осознавали свою роль в этом процессе и активно участвовали в воспитании, обсуждая с детьми важные темы, такие как уважение, честность и ответственность.

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании культуры поведения и социально приемлемого поведения. Школы и университеты могут создавать инклюзивную и поддерживающую среду, где учащиеся учатся уважать различия и развивать навыки сотрудничества. Программы, направленные на развитие критического мышления, социальной ответственности и гражданской активности, могут помочь студентам осознать важность их поведения в обществе. Важно также, чтобы образовательные учреждения активно работали над созданием безопасной и поддерживающей атмосферы, где каждый учащийся чувствует себя ценным и услышанным.

Медиа и популярная культура также оказывают значительное влияние на формирование культуры поведения и социально приемлемого поведения. Фильмы, телевидение, музыка и социальные сети могут как положительно, так и отрицательно влиять на восприятие норм и ценностей. Например, положительные образы сотрудничества, эмпатии и социальной

ответственности могут вдохновлять людей на активные действия, в то время как негативные стереотипы и агрессивное поведение могут способствовать их распространению. Важно развивать критическое восприятие медиа-контента и обучать молодежь анализировать и осмысливать информацию, которую они потребляют [13, с. 67].

Таким образом общественные инициативы и программы, направленные на улучшение качества жизни в сообществе, также играют важную роль в формировании культуры поведения и социально приемлемого поведения. Участие в таких инициативах помогает людям развивать чувство ответственности и принадлежности к обществу. Это может включать в себя волонтерство, участие в благотворительных акциях или экологических проектах. Такие действия не только способствуют личностному росту, но и укрепляют социальные связи и доверие в сообществе.

## **1.2 Особенности формирования культуры поведения у учащихся с трудностями в обучении**

Формирование культуры поведения у учащихся с трудностями в обучении - это сложный и многогранный процесс, который требует особого подхода и внимания [17, с. 80].

Рассмотрим ключевые особенности этого процесса:

### **1. Индивидуальный подход.**

Учащиеся с трудностями в обучении могут иметь различные потребности и особенности, поэтому важно применять индивидуализированные методы обучения и воспитания. Это может включать адаптацию учебных материалов, использование различных методов преподавания и создание индивидуальных образовательных планов, которые учитывают сильные и слабые стороны каждого ученика.

### **2. Развитие эмоционального интеллекта.**

Эмоциональный интеллект играет важную роль в формировании культуры поведения. Учащиеся с трудностями в обучении могут испытывать трудности в понимании и управлении своими эмоциями. Программы, направленные на развитие эмоционального интеллекта, могут помочь им

лучше осознавать свои чувства, развивать эмпатию и улучшать навыки общения.

### 3. Социальные навыки и взаимодействие.

Формирование социальных навыков является важным аспектом культуры поведения. Учащиеся с трудностями в обучении могут испытывать сложности в общении и взаимодействии с другими. Поэтому важно включать в образовательный процесс ролевые игры, групповые задания и другие формы взаимодействия, которые помогут развивать навыки сотрудничества, разрешения конфликтов и эффективной коммуникации.

### 4. Поддержка со стороны педагогов и родителей.

Поддержка со стороны учителей и родителей является ключевым фактором в формировании культуры поведения. Педагоги должны создавать безопасную и поддерживающую атмосферу в классе, где учащиеся могут свободно выражать свои мысли и чувства. Родители также играют важную роль, поддерживая своих детей и активно участвуя в их образовательном процессе.

### 5. Учет культурных и социальных факторов.

Культура поведения формируется под воздействием различных культурных и социальных факторов. Учащиеся с трудностями в обучении могут принадлежать к различным социальным и культурным группам, что требует учета их уникального контекста. Важно развивать уважение к различиям и способствовать инклюзии, чтобы каждый ученик чувствовал себя ценным и принятым.

### 6. Использование позитивного подкрепления.

Позитивное подкрепление может быть эффективным инструментом в формировании культуры поведения. Учащиеся с трудностями в обучении могут лучше реагировать на положительные стимулы, такие как похвала и награды, что способствует укреплению желаемого поведения. Важно отмечать даже небольшие достижения, чтобы мотивировать учащихся и повышать их уверенность в себе.

### 7. Вовлечение в общественные инициативы.

Участие в общественных инициативах и проектах может помочь учащимся с трудностями в обучении развивать чувство ответственности и принадлежности к обществу. Это может включать волонтерство, участие в экологических акциях или других социальных проектах, что способствует формированию положительного поведения и социальной ответственности.

### 8. Обучение через опыт.

Практическое обучение и опытные методы могут быть особенно полезны для учащихся с трудностями в обучении. Это может включать в себя использование проектов, практических заданий и других активных методов, которые помогают учащимся лучше усваивать материал и развивать навыки поведения в реальных ситуациях [5, с. 44].

Формирование культуры поведения у учащихся с трудностями в обучении - это процесс, который требует глубокого понимания их уникальных потребностей и особенностей. Важным аспектом является создание атмосферы доверия и поддержки, где каждый ученик чувствует себя в безопасности и может открыто выражать свои мысли и чувства. Это может быть достигнуто через активное вовлечение учащихся в обсуждения и принятие решений, что способствует развитию их уверенности и самосознания.

Кроме того, важно учитывать, что учащиеся с трудностями в обучении часто сталкиваются с низкой самооценкой и чувством изоляции. Поэтому необходимо активно работать над созданием положительного имиджа каждого ученика, подчеркивая их сильные стороны и достижения. Это может включать в себя регулярное предоставление обратной связи, которая акцентирует внимание на прогрессе и успехах, даже если они кажутся незначительными [2, с. 33].

Эмоциональный аспект также играет ключевую роль в формировании культуры поведения. Учащиеся с трудностями в обучении могут испытывать трудности в управлении своими эмоциями, что может приводить к конфликтам и нежелательному поведению. Важно обучать их навыкам саморегуляции и эмоционального интеллекта, что поможет им лучше справляться с трудными ситуациями и взаимодействовать с окружающими.

Социальные взаимодействия также имеют огромное значение. Учащиеся должны иметь возможность развивать свои социальные навыки в безопасной и поддерживающей среде. Это может быть достигнуто через совместные проекты, групповые задания и ролевые игры, которые помогают им учиться сотрудничать, разрешать конфликты и строить здоровые отношения с другими.

Родители и педагоги играют важную роль в этом процессе. Их поддержка и вовлеченность могут значительно повлиять на успех формирования культуры поведения. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои методы и подходы, чтобы соответствовать потребностям

каждого ученика, а родители могут стать активными партнерами в этом процессе, поддерживая своих детей как в учебе, так и в социальной жизни.

Создание инклюзивной среды, где каждый ученик может развиваться и чувствовать себя ценным, требует совместных усилий всех участников образовательного процесса. Это не только способствует личностному росту учащихся, но и формирует более гармоничное и уважительное общество в целом [10, с. 72].

Формирование культуры поведения у учащихся с трудностями в обучении также требует внимания к индивидуальным интересам и увлечениям каждого ученика. Участие в деятельности, которая вызывает у них интерес, может значительно повысить мотивацию и вовлеченность. Например, использование творческих подходов, таких как искусство, музыка или спорт, может помочь учащимся выразить себя и развить уверенность в своих способностях. Это не только способствует формированию положительного поведения, но и создает возможность для социализации и взаимодействия с другими.

Также стоит отметить, что важно развивать у учащихся навыки критического мышления и саморефлексии. Обучение их анализу своих действий и поведения, а также пониманию последствий своих решений, может помочь им стать более ответственными и осознанными. Это может включать в себя обсуждение реальных ситуаций, в которых они могут оказаться, и совместное нахождение решений, что способствует развитию их способности к самостоятельному мышлению.

Важным аспектом является и работа с окружающей средой. Создание инклюзивной и поддерживающей атмосферы в классе и школе в целом может значительно повлиять на формирование культуры поведения. Это может включать в себя не только физическое пространство, но и организацию мероприятий, направленных на укрепление дружбы и взаимопонимания среди учащихся. Например, проведение совместных праздников, спортивных соревнований или культурных мероприятий может помочь создать чувство общности и принадлежности [22, с. 79].

В современном мире цифровые технологии играют важную роль в жизни молодежи. Использование образовательных технологий может помочь учащимся с трудностями в обучении развивать свои навыки и получать доступ к ресурсам, которые могут быть недоступны в традиционном формате. Однако важно также обучать их критическому использованию технологий,

чтобы избежать негативных последствий, таких как кибербуллинг или зависимость от экранов.

Не менее важным является сотрудничество с другими специалистами, такими как психологи, логопеды и социальные работники. Мультидисциплинарный подход позволяет более эффективно решать проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся с трудностями в обучении. Совместная работа различных специалистов может помочь в разработке комплексных программ поддержки, которые учитывают все аспекты жизни ученика.

Таким образом формирование культуры поведения у учащихся с трудностями в обучении - это процесс, который требует терпения, понимания и постоянного стремления к улучшению. Это не только способствует личностному развитию каждого ученика, но и создает более инклюзивное и поддерживающее общество, где каждый имеет возможность реализовать свой потенциал и внести свой вклад в общее благо.

## **ГЛАВА 2**

# **ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **2.1 Педагогическая диагностика уровня сформированности у учащихся с трудностями в обучении культуры поведения**

Педагогическая диагностика уровня сформированности культуры поведения у учащихся с трудностями в обучении - это важный процесс, который позволяет выявить и оценить навыки и умения, связанные с социальным взаимодействием, саморегуляцией и этическими нормами поведения.

#### **1. Цели диагностики:**

1.1 Выявление уровня сформированности культуры поведения: определение, насколько учащиеся понимают и применяют нормы поведения в различных ситуациях.

1.2 Определение трудностей: выявление специфических проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе социализации и взаимодействия с окружающими.

1.3 Разработка рекомендаций: на основе полученных данных можно разработать индивидуальные или групповые программы коррекции и развития.

#### **2. Методы диагностики:**

2.1 Наблюдение: систематическое наблюдение за поведением учащихся в различных ситуациях (в классе, на переменах, в неформальной обстановке).

2.2 Анкеты и опросники: использование структурированных опросов для оценки самооценки учащихся и их восприятия норм поведения.

2.3 Тестирование: проведение тестов на знание социальных норм и правил поведения.

2.4 Проектные и игровые методы: организация ролевых игр и проектов, которые позволяют учащимся продемонстрировать свои навыки взаимодействия и решения конфликтов.

#### **3. Критерии оценки:**

3.1 Знание норм поведения: уровень осознания учащимися социальных норм и правил.

3.2 Способность к саморегуляции: умение контролировать свои эмоции и поведение в различных ситуациях.

3.3 Навыки взаимодействия: умение работать в команде, слушать других, выражать свои мысли и чувства.

3.4 Эмпатия: способность понимать и учитывать чувства других людей.

4. Коррекционные мероприятия:

4.1 Индивидуальные занятия: работа с психологом или педагогом для развития необходимых навыков.

4.2 Групповые тренинги: проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

4.3 Интеграция в коллектив: создание условий для взаимодействия с другими учащимися через совместные проекты и мероприятия.

5. Оценка результатов:

5.1 Мониторинг изменений: регулярная оценка динамики изменений в поведении учащихся.

5.2 Обратная связь: получение отзывов от учащихся, родителей и учителей о прогрессе и трудностях.

Педагогическая диагностика уровня сформированности культуры поведения - это комплексный процесс, который требует внимательного подхода и индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Педагогическая диагностика уровня сформированности культуры поведения у учащихся с трудностями в обучении является важным инструментом для понимания их социальных и эмоциональных потребностей. В процессе диагностики важно не только выявить существующие проблемы, но и создать поддерживающую среду, в которой учащиеся смогут развивать необходимые навыки.

Одним из ключевых аспектов является создание доверительных отношений между педагогом и учащимися. Это позволяет детям открыто делиться своими переживаниями и трудностями, что, в свою очередь, способствует более точной оценке их уровня сформированности культуры поведения. Педагог должен быть готов выслушать и понять каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности и контекст.

По результатам диагностики были выделены следующие ключевые аспекты:

1. Знание норм поведения: большинство учащихся продемонстрировало базовое понимание социальных норм, однако у значительной части наблюдались трудности в их применении в реальных ситуациях.

2. Способность к саморегуляции: уровень саморегуляции варьировался. Некоторые учащиеся успешно контролировали свои эмоции, в то время как другие испытывали значительные трудности в стрессовых ситуациях.

3. Навыки взаимодействия: учащиеся показали разнообразные навыки взаимодействия. В групповых заданиях некоторые дети проявляли лидерские качества, в то время как другие испытывали затруднения в коммуникации.

4. Эмпатия: уровень эмпатии также оказался разным. Некоторые учащиеся проявляли высокую чувствительность к эмоциям других, в то время как другие не всегда могли понять чувства сверстников.

На основе полученных данных были разработаны следующие коррекционные мероприятия:

1. Индивидуальные занятия: проведение индивидуальных занятий с психологом и педагогом для развития необходимых навыков, таких как саморегуляция и эмпатия.

2. Групповые тренинги: организация тренингов по развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, где учащиеся могли бы учиться в безопасной и поддерживающей среде.

3. Интеграция в коллектив: создание условий для взаимодействия учащихся через совместные проекты и мероприятия. Это может включать в себя групповые задания, совместные экскурсии и другие виды деятельности, которые способствуют сплочению коллектива и развитию навыков сотрудничества.

4. Создание поддерживающей среды: важно создать атмосферу доверия и поддержки в классе. Педагог должен поощрять открытость и честность, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно, делаясь своими переживаниями и трудностями. Это может быть достигнуто через регулярные обсуждения в классе, где учащиеся могут делиться своими мыслями и чувствами.

Для оценки эффективности проведенных коррекционных мероприятий был разработан план мониторинга изменений:

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования темы «Реализация дифференцированного подхода к формированию культуры поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения и воспитания» были выявлены ключевые аспекты, способствующие успешной социализации и адаптации данной категории обучающихся в образовательной среде.

Во-первых, дифференцированный подход, основанный на индивидуальных потребностях и возможностях каждого младшего школьника, позволяет создать оптимальные условия для их развития. Учитывая разнообразие особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, важно применять различные методы и формы работы, которые помогут каждому ребенку раскрыть свой потенциал и сформировать необходимые социальные навыки. Это может включать использование адаптированных учебных материалов, игровых технологий и активных методов обучения.

Во-вторых, интегрированное обучение и воспитание, предполагающее совместное обучение детей с разными возможностями, способствует не только развитию культуры поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, но и формированию у их сверстников толерантности, эмпатии и уважения к различиям. Создание атмосферы взаимопонимания и поддержки является важным аспектом для формирования позитивной социальной среды, что особенно актуально в младшем школьном возрасте, когда закладываются основы общения и взаимодействия.

В-третьих, важным элементом успешной реализации дифференцированного подхода является взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и самих обучающихся. Создание партнерских отношений и открытого диалога позволяет более эффективно решать возникающие проблемы и находить оптимальные пути для достижения поставленных целей. Важно, чтобы родители активно участвовали в процессе воспитания и обучения, поддерживая своих детей и сотрудничая с педагогами.

Успешная реализация дифференцированного подхода требует постоянного мониторинга и оценки эффективности применяемых методов и

стратегий. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои подходы в зависимости от изменений в потребностях и возможностях обучающихся, что предполагает гибкость и открытость к новым идеям и практикам.

Важным аспектом является также создание системы поддержки для педагогов, работающих с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья. Это может включать в себя профессиональное развитие, обмен опытом с коллегами, участие в семинарах и тренингах, направленных на изучение современных методов инклюзивного образования. Поддержка со стороны администрации образовательных учреждений, а также доступ к ресурсам и материалам, необходимым для работы, также играют ключевую роль в успешной реализации дифференцированного подхода.

Не менее важным является вовлечение самих младших школьников в процесс формирования культуры поведения. Это может быть достигнуто через активное участие детей в различных социальных и культурных мероприятиях, где они могут проявить свои навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи. Применение игровых форм обучения, проектной деятельности и других интерактивных методов способствует не только развитию необходимых социальных навыков, но и повышению мотивации к обучению.

Реализация дифференцированного подхода к формированию культуры поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения и воспитания является сложной, но крайне важной задачей. Она требует комплексного подхода, включающего взаимодействие всех участников образовательного процесса, использование разнообразных методов и технологий, а также постоянное совершенствование и адаптацию образовательной среды. Успешная реализация данной стратегии не только способствует развитию личности каждого ребенка, но и создает более инклюзивное и поддерживающее общество, где каждый имеет возможность реализовать свой потенциал и стать активным участником социальной жизни.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Программа изучения уровней проявления культуры поведения младшего школьника 3 класс

10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
София	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Алексей	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
Дарья	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
Степан	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
Даниил	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3
Арина	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Карина	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Елизавета	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Глеб	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
Тимофей	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3

**Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения  
уровней проявления культуры поведения младшего школьника 3 класс  
в конце года**

10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
София	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3
Алексей	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3
Дарья	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Степан	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3
Даниил	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2
Арина	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3
Карина	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Елизавета	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Глеб	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Тимофей	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2